

## LINGUAGENS

### Questões de 01 a 10

#### Texto para as questões 1 e 2:

Agressividade is the new black

RUTH MANUS

Para que dialogar se nós podemos jogar pedras?

*The new black.* Expressão inglesa que designa uma nova tendência, algo que está tão na moda que poderia até mesmo funcionar como um pretinho básico. Adoraria que este fosse um texto sobre jaqueta jeans, mas não é.

“Se prepare, Ruth, a agressividade nas redes sociais é algo que você não pode imaginar.”

Foi o que me disseram pouco antes da estreia do *blog*. Eu, fingindo não estar com medo, balancei a cabeça positivamente como quem diz “tô sabendo, tô sabendo”. Mas como diria Compadre Washington, “sabe de nada, inocente”.

No meu segundo texto, quase desisti de tudo. Eu realmente não tinha dimensão do nível sem cabimento que as pessoas poderiam atingir para atacar algo que na maioria das vezes nem mesmo as provocou.

Há muito tempo venho tentando digerir, mas não consigo. Achava que a agressividade vinha só de alguns leitores meio pancadas. Engano meu. Ela vem de todo lado: de quem lê, de quem não lê, de quem lê só o título e até de quem escreve.

E eu pensava que isso acontecia porque o computador torna as pessoas intocáveis, assim como os carros e que por isso elas canalizavam toda sua agressividade nas redes sociais ou no trânsito.

Engano meu. Tá generalizado, como uma peste que se espalha pelo país e ninguém faz nada para conter. Mesa de bar, fila da farmácia, ponto do ônibus. Discursos de ódio e ignorância estão por toda parte.

Acho que existe um erro de conceito. As pessoas passaram a utilizar a agressividade como um artifício para aumentar a própria autoestima.

Como as pessoas se sentem politizadas? Sendo agressivas.

Como as pessoas se sentem informadas? Sendo agressivas.

Como as pessoas se sentem engraçadas? Sendo agressivas.

Como as pessoas se sentem menos ignorantes? Sendo agressivas.

Entendam: pessoas inteligentes não jogam pedras. E pessoas equilibradas não berram, nem mesmo via *caps lock*.

Sempre me vem à mente aquela passagem de Sagarana, em que Augusto Matraga diz que vai para o céu “nem que seja a porrete”. As pessoas tentam reduzir a violência com agressividade. Tentam melhorar o país com agressividade. Tentam educar seus filhos com agressividade. Tentam fazer justiça amarrando pessoas em postes.

“Pra pedir silêncio eu berro, pra fazer barulho eu mesma faço”. Será que um dia essa gente vai entender que o antônimo de agressividade não é passividade? Mas é assim que tá sendo.

Porque argumentar dá muito trabalho. Pesquisar então, nem se fala. Articular um discurso está fora de questão. Tentar persuadir é bobagem. E tolerar... Tolerar é um verbo morto. Agressividade *is the new black*.

(Disponível em:

<https://emails.estadao.com.br/blogs/ruth-manus/agressividade-is-the-new-black/> - Acesso em 28/08/2020)

#### Questão 01

O título do texto faz referência a uma expressão da língua inglesa que, no contexto utilizado, aponta para:

- a) a postura, insistente, difundida entre os brasileiros que não reconhecem a tolerância como conduta a ser praticada.
- b) a tentativa da autora de afirmar que, no Brasil, a agressividade tornou-se um problema generalizado e sem solução.
- c) o comportamento do brasileiro de apresentar uma postura racista nas redes sociais.
- d) a capacidade irrestrita das pessoas de não aceitação de convivência pacífica com o inusitado e inesperado.

#### Questão 02

O locutor do texto emprega algumas expressões que fazem parte da linguagem coloquial e cuja interpretação não é literal. Assinale a alternativa em que a expressão empregada não foi corretamente interpretada de acordo com o sentido do texto.

- a) “...vinha só de alguns leitores meio pancadas.” – pessoas cujas atitudes não condizem com o senso comum, sendo, inclusive, consideradas desequilibradas mentalmente ou mesmo meio loucas.
- b) “... pessoas inteligentes não jogam pedras.” – referência a uma agressão física da qual a autora do texto foi vítima.

- c) "...até mesmo funcionar como um pretinho básico." – peça de roupa simples e versátil, podendo ser utilizada em diferentes ocasiões e, por, extensão, coisas que são adaptáveis às circunstâncias.
- d) "...diz que vai para o céu 'nem que seja a porrete.'" – fazer ou conseguir alguma coisa mesmo que através da força bruta ou por meios não gentis.

### Texto para as questões 3 e 4:



### Questão 03

Após analisar a tirinha de Duke, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) A excessiva repetição da palavra “tolerar” e seus cognatos tem como efeito de sentido realçar o sentimento provocado por essas mesmas palavras.
- ( ) A intolerância é um comportamento comum, aceitável e praticado, em todas as esferas da sociedade, por todos os cidadãos, tendo sua origem

nas redes sociais.

- ( ) As três personagens são intolerantes, entretanto a segunda personagem que está embaixo da janela é a mais intolerante delas.
- ( ) A fala e as atitudes das três personagens são incoerentes, pois, ao mesmo tempo em que criticam a intolerância entre as pessoas, elas a praticam no seu cotidiano.
- ( ) Muitos comportamentos sociais são assimilados em função das circunstâncias, haja vista a segunda e a última fala da segunda personagem que está embaixo da janela.
- ( ) A primeira e a última falas da primeira personagem que está embaixo da janela demonstram conformidade entre seu pensamento e sua atitude.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) F, V, V, F, V, F  
 b) V, F, F, F, V, V  
 c) V, F, V, V, F, F  
 d) F, V, F, V, F, V

### Questão 04

Leia abaixo as quatro afirmações referentes ao texto II:

- I. No primeiro quadrinho, em “Não tolero gente intolerante!”, o verbo tem o sentido de apreciar, gostar de. Em “intolerante”, o “in” é um prefixo de negação.
- II. Cada personagem, no fim das contas, se revela intolerante, de algum modo. A tirinha poderia ser resumida com a seguinte expressão: “Atire a primeira pedra quem não tem pecado.”
- III. No quadrinho três, o sentido do verbo “tolerar” é suportar, aguentar; o tom da discussão é elevado, conforme podemos ver nas exclamações da tirinha.
- IV. “Putz”, “cara” e “tá” revelam o coloquialismo da discussão. O emprego da conjunção adversativa “mas” deixa evidente a oposição de argumentos da tirinha.

Estão corretas:

- a) I e II apenas.  
 b) I, II e III apenas.  
 c) Todas.  
 d) III e IV apenas.

## Questão 05

Neste cartaz, o uso da imagem do calçado aliada ao texto verbal tem o objetivo de:



Disponível em: [www.acnur.org](http://www.acnur.org). Acesso em: 11. dez. 2018.

- criticar as difíceis condições de vida dos refugiados.
- revelar a longa trajetória percorrida pelos refugiados.
- incentivar a campanha de doações para os refugiados.
- simbolizar a necessidade de adesão à causa dos refugiados.

## Questão 06

Leia a tira e depois analise as alternativas abaixo:



- A personagem que fala na tirinha está argumentando que, muitas vezes, aquilo que aparenta ser uma piada está, na verdade, sendo utilizado de disfarce para encobrir o preconceito ou o ódio.
- Quando há o disfarce para encobrir o preconceito e o ódio, o menino diz que pode ser considerada **“apenas uma piada”**, pois há a intenção explícita.
- Na oração: **“Às vezes os preconceitos e o ódio aparecem disfarçados de humor”!** temos um predicado verbo-nominal com os núcleos **“aparecem”** e **“disfarçados”**.
- Na oração **“O humor não é só uma piada”!** temos predicado nominal, pois há o verbo de ligação **“é”** e o predicativo do objeto **“só uma piada”**.

- Somente a I e III estão corretas.
- Somente a I e II estão corretas.
- Somente a I, III e IV estão corretas.
- Todas estão corretas.

## Questão 07

Leia a tira e marque a afirmação incorreta:

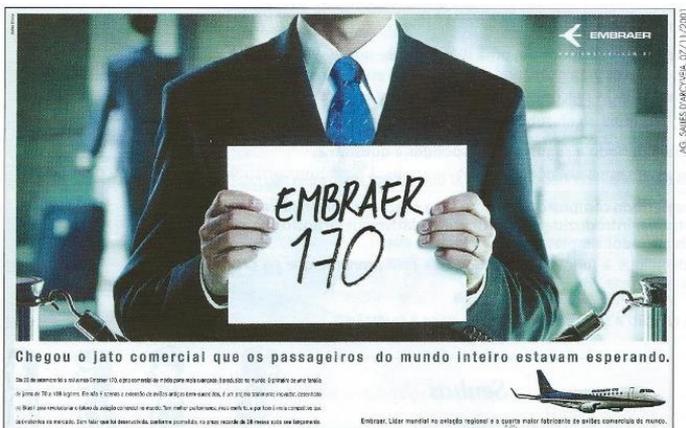


- Na tira, Hagar faz uma interpretação literal da fala do médico de que Hagar “não ficará por aqui por muito mais tempo”, interpretando como se o médico dissesse o “aqui” como o local onde vive sua família.
- Ao responder à pergunta da esposa sobre o que havia sido dito pelo médico, Hagar diz “Ele acha que vamos mudar em breve”, comprovando que ele entendeu corretamente o que o médico falou.
- O médico usa a expressão “não ficará por aqui por muito mais tempo” pretendendo dizer que, caso não altere seu estilo de vida, Hagar não viverá muito mais. O “aqui” significa “entre os vivos”.

d) “Se não mudar seu estilo de vida” é uma oração adverbial condicional, introduzida pela conjunção SE.

## Questão 08

Observe o texto da propaganda: “**Chegou o jato comercial que os passageiros do mundo inteiro estavam esperando**”. Marque a opção incorreta:



*Veja, São Paulo: Abril, ano 34, ed. 1.725, n. 44, 7 nov. 2001.*

- a) A oração “que os passageiros do mundo inteiro estavam esperando” é subordinada adjetiva restritiva.
- b) O pronome relativo que introduz a oração subordinada adjetiva deveria ser precedido de uma preposição que é exigida pela locução “estavam esperando”.
- c) A oração correta seria “Chegou o jato comercial pelo qual os passageiros do mundo inteiro estavam esperando”.
- d) A palavra “comercial” é o antecedente resgatado pelo pronome relativo QUE.

## Questão 09

Leia o anúncio:



*Tão leves que derretem na boca.*

*Mas tão crocantes que os dentes nunca deixam isso acontecer.*

(Nova, mar. 2002.)

Releia os períodos do anúncio:

- I- Tão leves que derretem na boca.
- II- Mas tão crocantes que os dentes nunca deixam isso acontecer.

Marque a alternativa incorreta:

- a) O enunciado principal do anúncio apresenta dois períodos compostos por subordinação. Apresentam uma relação de causalidade, isto é, uma é a causa e a outra a sua consequência.
- b) Na I – há uma relação de causa; 1º período: **Tão leves** (oração principal) / e uma relação de consequência: **que derretem na boca** (oração subordinada adverbial consecutiva).
- c) Na II- há uma relação de consequência: **Mas tão crocantes** (oração principal); e uma relação de causa: **que os dentes nunca deixam** (oração subordinada adverbial causal).
- d) O anúncio opõe a ideia de as torradas serem muito leves e derreterem na boca à ideia de os dentes não permitirem que elas derretam sem ser mastigadas, pois elas também são crocantes.

## Questão 10

Leia as orações, observe o uso do pronome relativo e depois marque a alternativa mais adequada sobre elas.

- I- É muito grave o problema da escassez de água o qual devemos lutar arduamente.
- II- É muito grave o problema da escassez de água contra o qual devemos lutar arduamente.
- III- As pessoas que cuidam da vida alheia são nocivas.
- IV- João, cujo trabalho lhe falei, vai longe.
- V- O hospital em que Joana trabalha é conceituado.
- VI- Comprei aquela casa maravilhosa, cuja me deixou bastante feliz.
- VII- Feliz a mãe cujos os filhos são estudiosos.

- a) Estão corretas: I, II, III, IV e VI.
- b) Estão corretas: II, III e V.
- c) Estão corretas: I, III, IV e VII.
- d) Estão corretas: II, III, V e VII.

## Língua Inglesa

### Questão 11

#### NOTICE OF BAGGAGE INSPECTION

To protect you and your fellow passengers, the Transportation Security Administration (TSA) is required by law to inspect all checked baggage. As part of this process, some bags are opened and physically inspected. Your bag was among those selected for physical inspection.

During the inspection, your bag and its contents may have been searched for prohibited items. At the completion of the inspection, the contents were returned to your bag.

If the TSA security officer was unable to open your bag for inspection because it was locked, the officer may have been forced to break the locks on your bag. TSA sincerely regrets having to do this; however TSA is not liable for damage to your locks resulting from this necessary security precaution.

For packing tips and suggestions on how to secure your baggage during your next trip, please visit: [www.tsa.gov](http://www.tsa.gov)

#### Smart Security Saves Time

Transportation Security Administration.

Disponível em: [www.tsa.gov](http://www.tsa.gov).

Acesso em: 13 jan. 2010 (adaptado).

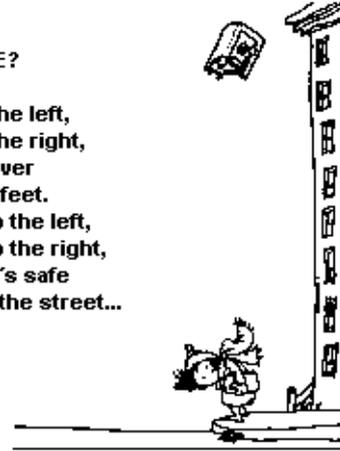
As instituições públicas fazem uso de avisos como instrumento de comunicação com o cidadão. Este aviso, voltado a passageiros, tem o objetivo de

- solicitar que as malas sejam apresentadas para inspeção.
- notificar o passageiro pelo transporte de produtos proibidos.
- informar que a mala foi revistada pelos oficiais de segurança.
- apresentar desculpas pelo dano causado a mala durante a viagem.

### Questão 12

SAFE?

I look to the left,  
I look to the right,  
Before I ever  
Move my feet.  
No cars to the left,  
No cars to the right,  
I guess it's safe  
To cross the street...



SILVERSTEIN, S. "Falling up: poems and drawings". New York: Harper & Row, 1996, p. 25.

The title of the poem points to a contradiction between the text and the picture. This contradiction refers to the fact that the girl

- is looking to the left.
- may have an accident.
- can see cars on the street.
- is waiting for someone.

### Questão 13

Which is the correct way to complete the text below?

#### You can now edit and format your Google Docs by voice

About six months ago, Google \_\_\_ voice typing for Google Docs on the web \_\_\_ you to dictate your text into a document. Today it's taking this feature a step further by also allowing you to edit and format your text by voice, too.

This \_\_\_ you can now say think like "select all", "align center", "bold", "got to end of line", or "increase font size" and Google Docs will understand and follow your commands. You can find a full list of available commands here [...].

(<http://techcrunch.com//2016/02/2014/you-can-now-edit-and-format-your-goole-docs-by-voice/>)

- has introduced – to allow – means
- introduces – allowed – meant
- has introduced – to allow – is meaning
- introduced – to allow – means

## Questão 14

Pode-se concluir por meio do desenho que:



- Mafalda is looking for the turtle to play with it.
- Mafalda is mad at the turtle because its name is Bureaucracy.
- Mafalda is angry not only with the bureaucracy but also with the turtle.
- The turtle's name is Bureaucracy as a criticism to the slowness of the official system.

## Questão 15



Disponível em: <http://bruketa-zinic.com>. Acesso em: 3 ago. 2012.

A campanha desse pôster, direcionada aos croatas, tem como propósito

- alertar os cidadãos sobre a lei em vigor contra a discriminação.
- conscientizar sobre as consequências do preconceito na sociedade.
- reduzir os prejuízos causados por motoristas alcoolizadas.
- fazer uma crítica à falta de habilidade das mulheres ao volante.

## Matemática

### Questões de 16 a 25

#### Questão 16

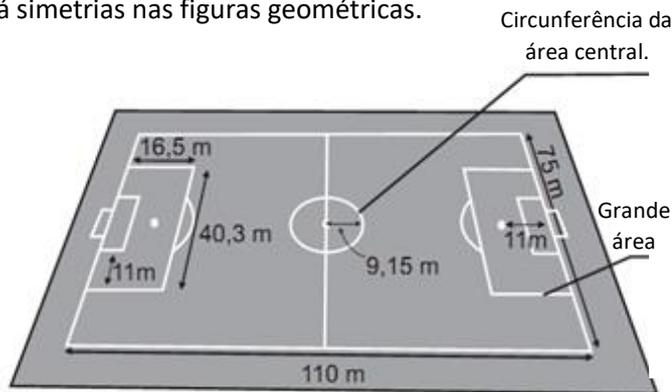
Abel tomou um empréstimo de R\$ 10.000,00, a ser pago acrescido de juro simples de 1% ao mês. Três meses após, ele fez um pagamento de R\$ 5.800,00, que incluiu os juros devidos até aquele momento mais a parte do valor emprestado. Um mês após esse pagamento, ele fez um segundo pagamento e liquidou todo o seu débito.

O valor do segundo pagamento foi de:

- (A) R\$ 3.980,00.
- (B) R\$ 4.242,00.
- (C) R\$ 4.545,00.
- (D) R\$ 5.600,00.

#### Questão 17

Observando-se o campo de futebol da imagem abaixo, identificam-se vários elementos geométricos: ângulos, segmentos de retas, pontos, circunferências, raio, diâmetro, diagonais e arcos, entre outros. Além disso, há simetrias nas figuras geométricas.



No campo de futebol, a grande área é um retângulo onde o goleiro pode trabalhar com as mãos e a circunferência central é de onde se inicia a partida.

Considerando os dados da imagem, o perímetro de um desses retângulos e o comprimento da circunferência central, em metros, considerando  $\pi = 3$ , respectivamente é:

- a) 185,0m; 27,45 m.
- b) 113,6m; 54,9 m.

c) 56,8m; 54,9 m.

d) 47,6 m; 27,45 m.

#### Questão 18

O número de glóbulos vermelhos em 1 litro de sangue humano é aproximadamente 5.000.000.000.



Se um ser humano adulto tem, em média, 5,5 litros de sangue. A quantidade de glóbulos vermelhos em um adulto, representado em notação científica é:

- a)  $2,75 \times 10^{10}$
- b)  $27,5 \times 10^{10}$
- c)  $2,5 \times 10^9$
- e)  $2,75 \times 10^9$

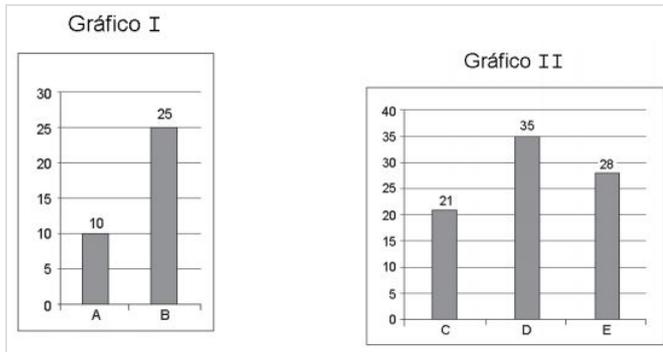
#### Questão 19

Carlos e Manoela são irmãos gêmeos. A metade da idade de Carlos mais um terço da idade de Manoela é igual a 10 anos. Qual é a soma das idades dos dois irmãos?

- a) 10
- b) 15
- c) 20
- d) 24

## Questão 20

O supervisor de uma agência bancária obteve dois gráficos que mostravam o número de atendimentos realizados por funcionários. O Gráfico I mostra o número de atendimentos realizados pelos funcionários A e B, durante 2 horas e meia, e o Gráfico II mostra o número de atendimentos realizados pelos funcionários C, D e E, durante 3 horas e meia.

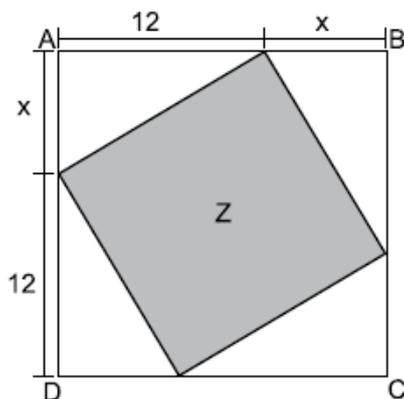


Observando os dois gráficos, o supervisor desses funcionários calculou o número de atendimentos, por hora, que cada um deles executou. O número de atendimentos, por hora, que o funcionário B realizou a mais que o funcionário C é:

- (A) 4.
- (B) 3.
- (C) 10.
- (D) 5.

## Questão 21

Em uma folha quadrada ABCD, foi desenhado um quadrado Z, de área igual a  $169 \text{ cm}^2$ , conforme mostra a figura:



É correto afirmar que o perímetro da folha ABCD, em centímetros, é igual a:

- a) 60
- b) 56
- c) 72
- d) 68

## Questão 22

Assinale o valor correto para a expressão:

$$(2 + \sqrt{5})^2 + 2(2 + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 1) + (\sqrt{5} - 1)^2$$

- a)  $21 + 4\sqrt{5}$
- b)  $25 - 2\sqrt{5}$
- c)  $23 - 2\sqrt{5}$
- d)  $27 + 2\sqrt{5}$

## Questão 23

A expressão numérica

$$0,2666\dots + \frac{5^{-1} \left[ \left( \frac{1}{3}^{-3} + 3^2 \cdot (-2)^3 \right) \right]}{(0,333\dots)^{-2} \cdot (-5)}$$

é igual a:

- a)  $\frac{1}{15}$
- b)  $\frac{2}{45}$
- c)  $\frac{7}{15}$
- d)  $\frac{8}{45}$

## Questão 24

Se  $x = -2$ ,  $y = 5x$  e  $z = 5$ , então o valor numérico da expressão

$$E = \frac{x^3 - x^4 - y^0}{\sqrt{z}} \text{ é igual a:}$$

- a)  $5\sqrt{5}$
- b)  $\sqrt{5}$
- c)  $-5\sqrt{5}$
- d)  $-\sqrt{5}$

## Questão 25

Júlia é costureira e para confeccionar 8 saias do mesmo tamanho utiliza de 16 metros de tecido. Se ela recebeu uma encomenda de 22 saias para uma loja, quantos metros de tecido ela precisa comprar?

- a) 52
- b) 44
- c) 36
- d) 54

## Ciências

### Questões de 26 a 35

#### Questão 26

Em seu primeiro ano na Escola de Magia e Feitiçaria de Hogwarts, Harry Potter e seus colegas, na aula do professor Flitwick, aprendem um feitiço básico de levitação chamado Wingardium Leviosa.

Para que os objetos possam flutuar é necessário diminuir sua densidade em relação ao ar. Sabendo que nas condições padrão de temperatura e pressão, o ar seco tem uma densidade aproximada de  $1,3 \text{ kg/m}^3$ , ou  $0,0013 \text{ g/cm}^3$ , uma pena de 30g deveria ocupar aproximadamente qual volume para ter sua densidade igual à do ar?



- a)  $23 \text{ cm}^3$
- b)  $0,04 \text{ cm}^3$
- c)  $0,00004 \text{ cm}^3$
- d)  $23.000 \text{ cm}^3$

#### Questão 27

Na imunização ativa, o antígeno é introduzido em um organismo e provoca a fabricação de anticorpos. Na imunização passiva, o anticorpo é fabricado fora do organismo a ser imunizado e introduzido pronto. É exemplo de imunização ativa:

- a) aplicação de vacina, como a vacina tríplice.
- b) aplicação de um soro, como o antiofídico.
- c) imunização do bebê por meio do aleitamento materno.
- d) imunização do feto com a passagem de anticorpos pela placenta.

## Questão 28

Na revista Nature, em 11 de agosto de 2005, foi publicada uma carta em que os autores sugeriram que as histórias do jovem “bruxo” Harry Potter, escritas por J. K. Rowling, poderiam ser úteis no ensino da hereditariedade. Nessas histórias, os indivíduos podem ser “bruxos” ou “trouxas”.

I. Harry Potter, “bruxo” é filho único de um casal de “bruxos”.

II. O amigo de Potter, Ron Weasley, é “bruxo” e tem pai e mãe “bruxos”. Os irmãos de Ron, Fred e George, e sua irmã Gina também são “bruxos”.

III. A jovem “bruxa” Hermione nasceu do casamento entre uma “trouxa” e um “trouxa”.

IV. O “bruxo” Draco Malfoy, inimigo de Potter, tem pai e mãe “bruxos”.

A partir dos seus conhecimentos em genética e com base nessas informações, assinale a alternativa correta:

- a) A característica “bruxo” é dominante de acordo com a informação da família de Draco.
- b) A característica “bruxo” é recessiva de acordo com a informação da família de Hermione.
- c) A característica “trouxa” é dominante de acordo com a informação da família Weasley.
- d) A característica “trouxa” é recessiva de acordo com a informação da família de Harry.

## Questão 29

A sociedade contemporânea tem testemunhado, nos últimos anos, o surgimento de novas doenças (emergentes), como a AIDS e febres hemorrágicas que são devastantes e letais, bem como o reaparecimento de outras (reemergentes), como sarampo, tuberculose, cólera e dengue, até recentemente consideradas controladas e erradicadas. Sabendo que estes tipos de doenças representam um problema de saúde pública no mundo todo, especialmente nos países em desenvolvimento, a comunidade científica vem externando sua preocupação e buscando programas de controle mais eficientes. É incorreto afirmar que, dentre os fatores que contribuem para novos surtos de doenças reemergentes, estão:

- a) Desequilíbrio ecológico resultante do desmatamento
- b) Condições inadequadas de saneamento básico e

declínio nos padrões de qualidade de vida das populações

c) Melhor compreensão da evolução da virulência dos patógenos reemergentes.

d) Campanhas de vacinação.

## Questão 30

O Sistema Digestório é dividido em duas partes, sendo uma delas o tubo digestório e a outra os órgãos anexos. O tubo digestório por sua vez é dividido em três partes: alto, médio e baixo.

Assinale a alternativa que indica quais são os órgãos que formam o tubo digestório.

- a) Faringe, laringe, pulmão, pâncreas e fígado.
- b) Boca, laringe, faringe, vesícula biliar e apêndice.
- c) Estômago, intestino delgado, fígado e rim.
- d) Boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado e grosso.

## Questão 31

A Teoria Celular pode ser resumida, atualmente, em três pontos principais. Analise e marque a alternativa que não apresenta uma afirmação relacionada com essa teoria.

- a) Todos os seres vivos, exceto os vírus, são formados por uma ou mais células.
- b) Todas as células são formadas por membrana, citoplasma e núcleo.
- c) As células são as unidades funcionais dos organismos vivos.
- d) Uma célula só pode originar-se de outra existente.

## Questão 32

Leia os textos e responda à questão:

### Texto 1

O que liga a floresta Amazônica, o aquecimento

## mundial e você?

Há muito tempo a floresta Amazônica é reconhecida como um repositório de serviços ecológicos, não só para os povos indígenas e as comunidades locais, mas também para o restante do mundo. Além disso, de todas as florestas tropicais do mundo, a Amazônia é a única que ainda está conservada, em termos de tamanho e de diversidade. No entanto, à medida que as florestas são queimadas ou retiradas e o processo de aquecimento global é intensificado, o desmatamento da Amazônia gradualmente desmonta os frágeis processos ecológicos que levaram anos para serem construídos e refinados.

### Texto 2

#### A floresta amazônica pode curar você

Durante milênios, os seres humanos utilizaram insetos, plantas e outros organismos da região para várias finalidades, entre elas a agricultura, a vestimenta e, claro, a cura para doenças. Povos indígenas e outros grupos que vivem na floresta amazônica aperfeiçoaram o uso de compostos químicos encontrados em plantas e em animais. O conhecimento sobre o uso dessas plantas geralmente fica nas mãos de um curandeiro que, por sua vez, repassa a tradição para um aprendiz. Esse processo se mantém ao longo de séculos e compõe uma parte integral da identidade desses povos.

### Texto 3

#### O potencial inexplorado das plantas amazônicas

Os cientistas acreditam que menos de 0,5% das espécies da flora foram detalhadamente estudadas quanto ao seu potencial medicinal. Ao mesmo tempo em que o bioma Amazônia está encolhendo lentamente em tamanho, a riqueza da vida silvestre de suas florestas também tem se reduzido, bem como o uso potencial das plantas e dos animais que ainda não foram descobertos.

Sobre o texto, analise as afirmações:

I O desmatamento da floresta põe em risco, para além de suas riquezas naturais, a continuidade de conhecimentos tradicionais.

II Apesar da biodiversidade existente na floresta Amazônica, o impacto gerado pelo seu desmatamento restringe-se às comunidades e aos povos locais.

III A não preservação do bioma Amazônia pode acarretar impactos no clima mundial e até mesmo na pesquisa médico-científica.

É correto o que se afirma em:

- (a) I, apenas.
- (b) II, apenas.
- (c) I e III, apenas.
- (d) I, II e III.

### Questão 33

Leia o texto a seguir e assinale a alternativa incorreta.

A produção, em larga escala, de lixo e dejetos sólidos é um traço característico da civilização urbana e industrial. Em geral, quanto maior é o PIB per capita, tanto maior a quantidade de lixo gerada pelas residências e indústrias. O lixo doméstico é um subproduto do consumo de bens duráveis e não duráveis. No Brasil, cada pessoa origina uma média diária de 0,6 kg de lixo doméstico; nos Estados Unidos, essa média chega a 2,0 kg.

Fonte: FAVARETTO, José Arnaldo; MERCADANTE, Clarinda. *Lixo e civilização*. In: Biologia. São Paulo: Moderna, p. 73.

- a) Um dos problemas ambientais decorrentes da incineração do lixo é a poluição do ar.
- b) Os lixões são locais propícios à procriação de insetos como mosquitos e baratas, que podem transmitir doenças como a esquistossomose e a malária.
- c) Em alguns aterros sanitários, o metano é coletado, canalizado e empregado como combustível domiciliar, o que beneficia o ambiente.
- d) A compostagem (transformação do lixo orgânico em adubo) resulta da ação de minhocas, fungos e bactérias.

## Questão 34

O gráfico a seguir mostra a matriz energética brasileira no ano de 2017.



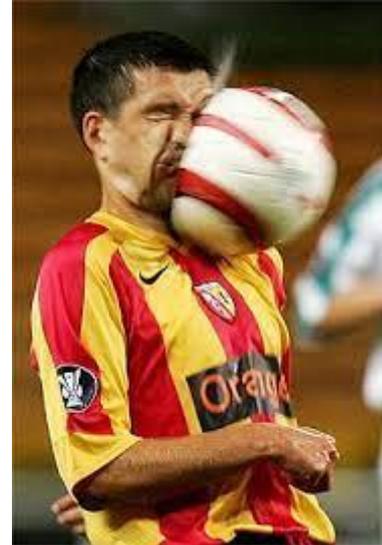
Disponível em: <<http://epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-eletrica>>. Acesso em: 22 out. 2019. (Adaptado.)

Em relação às diversas fontes de energia, marque a alternativa correta.

- a) A energia de biomassa já vem sendo mais consumida que a energia hidrelétrica.
- b) As fontes de energia não renováveis representam menos um terço da energia que consumimos no Brasil.
- c) Energia nuclear é um exemplo de energia renovável.
- d) A energia hidráulica corresponde a 25% do total de energia produzida no Brasil em 2017.

## Questão 35

Após a cobrança de uma falta, num jogo de futebol, a bola chutada acerta violentamente o rosto de um zagueiro. A foto mostra o instante em que a bola e o rosto do jogador encontram-se muito deformados devido às forças trocadas entre a bola e o rosto do jogador.



A respeito dessa situação, a melhor explicação é dada:

- a) Pela 1ª Lei de Newton, Princípio da Inércia.
- b) Pela 2ª Lei de Newton, Princípio Fundamental da Dinâmica.
- c) Pela 3ª Lei de Newton, Princípio da Ação e Reação.
- d) Pela Lei da conservação de massa e energia.

## Geografia

### Questões de 36 a 42

#### Questão 36

“O dia 5 setembro é lembrado como o Dia da Amazônia, data que visa a chamar a atenção da população para uma das maiores reservas naturais do planeta”.

Observe o mapa a seguir e julgue os itens:



I – O domínio amazônico compreende todos os estados da região Norte do Brasil, com exceção de Rondônia, onde predomina a vegetação do tipo equatorial;

II – O domínio amazônico compreende toda a região Norte do Brasil, limitando-se a leste com o Meio-norte nordestino e, ao sul e sudoeste, com o Cerrado;

III – Amazônia Legal corresponde à totalidade dos estados do Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins e parte do estado do Maranhão

IV – O domínio amazônico possui, entre suas características de floresta tropical, elevadas temperaturas, altas taxas de precipitação e evapotranspiração;

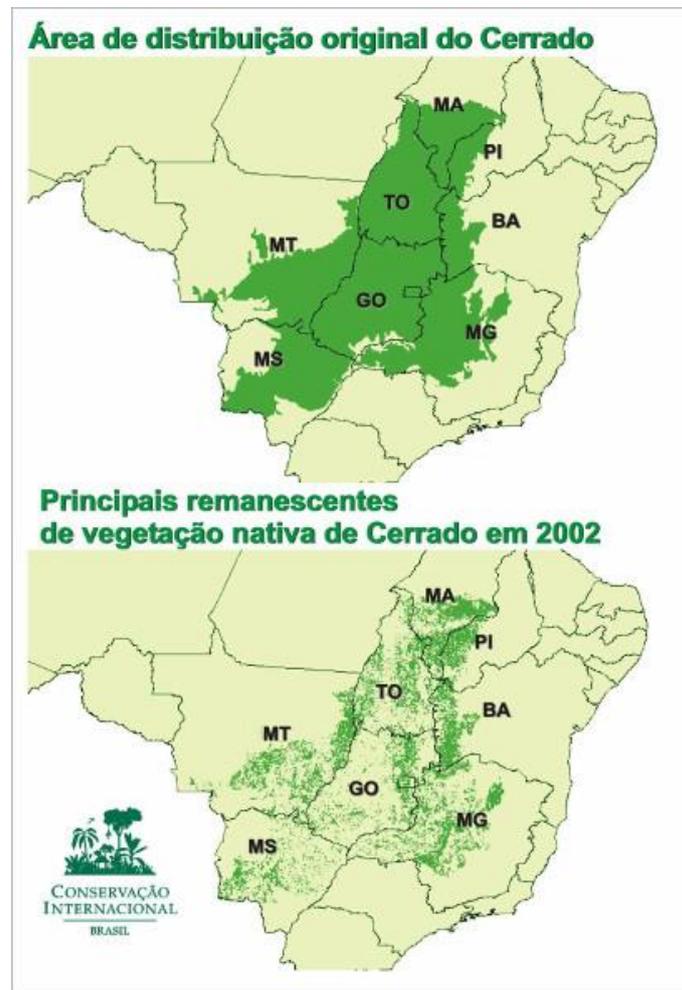
V – O único domínio morfoclimático que separa a Floresta Amazônica da Mata Atlântica é o cerrado.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, IV, V
- b) II, III, IV
- c) I, II, V
- d) II, IV, V

#### Questão 37

No mapa a seguir, amplamente divulgado pela organização Conservação Internacional, podemos melhor visualizar o comparativo do bioma Cerrado entre suas áreas originais e seu espaço atual.



Mapa da devastação do domínio natural do Cerrado

O principal fator responsável pela devastação desse importante domínio natural brasileiro é:

- a) A construção de Brasília no Planalto Central.
- b) A criação de poucas reservas ambientais.
- c) A expansão da fronteira agrícola.
- d) A desertificação natural das áreas florestais.

## Questão 38

“O Dia do Combate à Poluição é comemorado em 14 de agosto e tem por objetivo alertar todas as esferas da população sobre o grave problema ambiental que enfrentamos e buscar medidas para conter a degradação do nosso planeta.”

Fonte: Webe <https://mundoeducacao.uol.com.br>

A respeito das consequências da poluição, avalie as opções a seguir:

A poluição:

- I) Prejudica o meio ambiente;
- II) Diversifica os recursos naturais;
- III) Provoca desequilíbrios ecológicos;
- IV) Causa prejuízos à saúde humana.

Avalie as afirmações acima e marque a opção que corresponda, na devida ordem, ao acerto ou erro de cada uma:

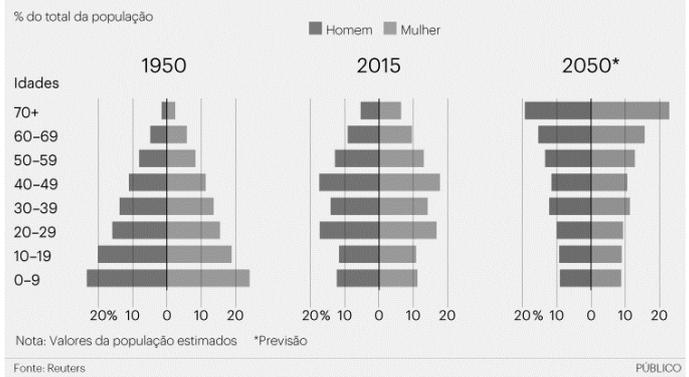
- a) F, V, V, V
- b) V, V, F, V
- c) F, V, F, F
- d) V, F, V, V

## Questão 39

O governo adotou um severo controle demográfico na China a partir dos anos 1970. Estima-se que esse controle da população chinesa tenha sido responsável por evitar um aumento de 400 milhões de pessoas no país ao longo dos últimos 25 anos. Todavia, esse modelo sofreu pesadas críticas no âmbito internacional. A principal delas envolve um conjunto de acusações contra o governo chinês, que estaria violando os direitos humanos.

Identifique um possível problema ou efeito colateral futuro dessa política demográfica:

## Mudanças na população da China



- a) As estratégias de redução de consumo podem provocar aumentos excessivos de inflação na economia chinesa.
- b) O aumento das disparidades econômicas entre as zonas rural e urbana chinesas.
- c) Problemas relacionados à previdência social e à aposentadoria, em virtude da inversão da pirâmide etária da população.
- d) Diminuição do nacionalismo chinês em virtude do aumento da influência da globalização, o que poderia provocar a fragmentação do território da China.

## Questão 40

A Europa **limita-se territorialmente com a Ásia**, a leste, sendo considerada então um prolongamento da massa continental do continente asiático, formando, assim, a Eurásia (massa continental formada pela Europa e pela Ásia). Os dois continentes são separados pela cordilheira chamada Montes Urais. Devido ao seu contorno bastante irregular, o continente europeu apresenta, além de várias penínsulas e ilhas, muitos países com costa litorânea.

Assinale a alternativa que contenha dois países que se encontram na Europa e na Ásia ao mesmo tempo:

- a) Tcheca e Eslováquia.
- b) Grécia e Macedônia.
- c) Turquia e Rússia.
- d) Hungria e Polônia.

## Questão 41



Foi um evento que aconteceu na cidade do Rio de Janeiro entre os dias 13 e 22 de junho de 2012, a Rio + 20 é a Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável. Esse encontro marca o vigésimo aniversário da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento que aconteceu na capital carioca no ano de 1992, e ficou conhecido como Rio-92, e também os dez anos da Cúpula Mundial sobre Desenvolvimento Sustentável, que ocorreu em Johannesburgo, África do Sul, no ano de 2002. Assinale a alternativa que representa a principal proposta da conferência Rio +20:

- a) investir em pesquisas sobre alimentos transgênicos com a finalidade de elevar a produtividade e garantir a segurança alimentar do mundo.
- b) desenvolver economicamente todas as nações para que estas possam ter o mesmo padrão de consumo da Europa.
- c) orientar os países subdesenvolvidos a ampliar o setor agroindustrial para garantir que não falem alimentos para os países desenvolvidos.
- d) atender às necessidades da atual geração, sem comprometer a capacidade das futuras gerações em prover suas próprias necessidades.

## Questão 42

O mapa na imagem apresenta os biomas brasileiros numerados de 1 a 6. Identifique-os e assinale a alternativa que contém a relação correta.



Mapa de Biomas – IBGE. (Com adaptação). Disponível em: < <http://www.fibge.gov.br> >. Acesso em: 05 jul. 2010.

- a) 1– Amazônico; 2– Caatinga; 3– Pampa; 4– Mata Atlântica; 5– Cerrado; 6– Pantanal.
- b) 1– Amazônico; 2– Mata Atlântica; 3– Pampa; 4– Caatinga; 5– Cerrado; 6– Pantanal.
- c) 1– Amazônico; 2– Cerrado; 3– Caatinga; 4– Mata Atlântica; 5– Pantanal; 6– Pampa.
- d) 1– Cerrado; 2– Caatinga; 3– Pampa; 4– Amazônico; 5– Mata Atlântica; 6– Pantanal.

## História

### Questões de 43 a 50

#### Questão 43

Leia atentamente os textos a seguir que tratam dos antecedentes imediatos da independência do Brasil:

##### Texto 1

“Finalmente, após 634 km, em 12 dias, chegou em 24 de agosto, a Penha de França, onde fez o seu último pouso antes de entrar em São Paulo. Na manhã de 25, participou de missa na capela de Nossa Senhora da Penha, logo após seguiu para a capital. Na Sé, assistiu, com sua comitiva, à solene Te Deum e depois recebeu o beija-mão de autoridades e do povo. Permaneceu alguns dias na capital. Foi nesse período que conheceu D. Domitila de Castro e Mello, a futura marquesa de Santos.

Em 5 de setembro, foi a Santos a fim de inspecionar as fortalezas e visitar pessoas da família de José Bonifácio, seu ministro de Estado. De regresso a São Paulo, no sábado, por volta das 16 horas, no dia 7 de setembro de 1822, quando Dom Pedro e comitiva encontravam-se no alto de colina próxima ao riacho do Ipiranga, dois cavaleiros em rápida carreira foram a seu encontro, eram o major Antônio Ramos Cordeiro e Paulo Bregaro - hoje Patrono dos Carteiros -, este, como correio-real da Corte, trazia diversas correspondências: cartas de sua esposa Leopoldina; de José Bonifácio; duas de Lisboa, uma de seu pai D. João VI e outra com instrução das Cortes, exigindo o regresso imediato do príncipe e a prisão e processo de José Bonifácio; e uma de Chamberlain (amigo de confiança do príncipe Dom Pedro).

##### Texto 2

"Senhor, as Cortes ordenaram minha prisão, por minha obediência a Vossa Alteza. E, no seu ódio imenso de perseguição, atingiram também aquele que se preza em o servir com a lealdade a dedicação do mais fiel amigo e súdito. O momento não comporta mais delongas ou condescendências.

A revolução já está preparada para o dia de sua partida. Se parte, temos a revolução do Brasil contra Portugal, e Portugal, atualmente, não tem recursos para subjugar um levante, que é preparado ocultamente, para não dizer quase visivelmente. Se fica, tem, Vossa Alteza, contra si, o povo de Portugal, a

vingança das Cortes, que direi?! Até a deserção, que dizem já estar combinada. Ministro fiel que arrisquei tudo por minha Pátria e pelo meu Príncipe, servo obedientíssimo do Senhor Dom João VI, que as Cortes têm na mais detestável coação, eu, como Ministro, aconselho a Vossa Alteza que fique e faça do Brasil um reino feliz, separado de Portugal, que é hoje escravo das Cortes despóticas.

Senhor, ninguém mais do que sua esposa deseja sua felicidade e ela lhe diz em carta, que com esta será entregue, que Vossa Alteza deve ficar e fazer a felicidade do povo brasileiro, que o deseja como seu soberano, sem ligações e obediências às despóticas Cortes portuguesas, que querem a escravidão do Brasil e a humilhação do seu adorado Príncipe Regente.

Fique, é o que todos pedem ao Magnânimo Príncipe, que é Vossa Alteza, para orgulho e felicidade do Brasil.

E, se não ficar, correrão rios de sangue, nesta grande e nobre terra, tão querida do seu Real Pai, que já não governa em Portugal, pela opressão das Cortes; nesta terra que tanto estima Vossa Alteza e a quem tanto Vossa Alteza estima.

José Bonifácio de Andrada e Silva (Fonte: <https://www.al.sp.gov.br/noticia/?id=337819>).

- Sobre a independência do Brasil e de acordo com os textos acima é correto afirmar:

a) que o príncipe regente, Dom Pedro foi pressionado por seu ministro, José Bonifácio e pelos familiares deste a fim de que proclamasse a Independência imediatamente. Cansado e sem experiência política, o príncipe cedeu.

b) que Dom Pedro já pensava na Independência, pois não queria retornar a Portugal para viver uma vida à sombra da autoridade de seu pai, o rei Dom João VI. Por isso, o príncipe acelerou o processo da independência no Brasil.

c) que o príncipe regente estava dividido entre a ideia de restaurar de modo pleno as relações coloniais entre o Brasil e Portugal ou promover uma ruptura que geraria diversas lutas armadas em Portugal e no Brasil.

d) que o príncipe, ao ser informado da decisão das cortes de Lisboa (de controlar cada vez mais seu poder no Brasil até obrigá-lo a retornar para Portugal, onde Dom João VI já havia perdido quase todos os seus poderes) desejavam impedir qualquer movimento

independentista. Diante disso, Dom Pedro decide-se pela independência.

## Questão 44

Leia o trecho abaixo e assinale a alternativa que não corresponde ao papel desempenhado pela Igreja no campo da educação durante a Idade Média:

“Na Baixa Idade Média, dentre os séculos XII e XV, houve um forte movimento cultural, que colocou em causa o domínio intelectual que a igreja Católica detinha sobre as pessoas. De certa forma, essa efervescência cultural do período foi decorrente da criação de universidades em alguns centros urbanos. As principais foram: Bolonha, em 1158; Paris, em 1200; Cambridge, em 1209; Pádua, em 1222; Nápoles, em 1224; Toulouse, em 1229, dentre outras.

As universidades nasceram por obra da Igreja e como um desdobramento natural das escolas dos mosteiros e das catedrais medievais. Essas escolas visavam ensinar as bases da cultura: ler, escrever, interpretar e calcular. Porém, com o passar do tempo, em algumas dessas escolas, os próprios membros da Igreja começaram a perceber a necessidade de ensinar aos estudantes as sete artes liberais, as quais, em geral só eram aprendidas pelos candidatos ao sacerdócio ou à magistratura. Mas a perda do domínio religioso foi paulatina, pois à Igreja não interessava perder o monopólio sobre o conhecimento produzido, o que a levou a tomar uma decisão no Concílio de Latrão, em 1179, de ser a fonte de emissão da concessão da licença docente (*licencia docendi*) aos que se mostrassem capazes de executar tal função. Além disso, as universidades mantinham uma característica do período, relacionada ao corporativismo, preservando alguns direitos como autonomia frente a poderes como os eclesiásticos, comunais ou monárquicos, tendo ainda isenção de impostos e a dispensa de participação nos serviços militares de seus membros. As universidades se tornaram, já em seu tempo de fundação, instituições fundamentais para a garantia da pesquisa, cultivo do saber e desenvolvimento de conhecimentos diversos”.

a-) a Igreja, no campo da educação, possuía um papel secundário, pois entendia que a função de coordenar ações nesse campo competia ao estado e não a ela, por isso, só auxiliava na fiscalização dos conteúdos ensinados e nada mais.

b-) a Igreja possuía um papel singular no contexto medieval, pois desde a Queda de Roma, através de COLÉGIO DOM BARRETO – VESTIBULINHO 2022

seus mosteiros e catedrais buscou abrir também escolas elementares para educar a população ao menos ensinando a ler, escrever e calcular;

c-) a Igreja favoreceu o desenvolvimento das universidades e colaborou diretamente com seu surgimento, inclusive ajudando a criar isenções de impostos e de penas legais para seus alunos;

d-) a Igreja exerceu uma influência direta no campo da educação, tanto que as licenças para poder ensinar algo publicamente eram emitidas por ela; as instituições de ensino, em especial as universidades, estavam sob sua tutela e se desenvolveram a partir de escolas fundadas pela Igreja.

## Questão 45

A respeito da Segunda Guerra Mundial é correto afirmar que:

a-) o presidente francês Charles De Gaulle foi o chefe do governo de Vichy, depois retomando o controle de Paris e vencendo Hitler, que acabou expulso, nos primeiros meses da guerra, junto de suas tropas do território francês.

b-) a investida alemã contra Pearl Harbor, acabou levando os norte-americanos, antes neutros, a tomarem uma posição contrária à Hitler na guerra.

c-) Adolf Hitler promoveu uma implacável perseguição aos judeus, que resultou na morte de seis milhões de pessoas, no evento que entraria para a história como o “grande Holocausto”.

d-) os norte-americanos permaneceram neutros na guerra até 1941, quando bombardearam Hiroshima e Nagasaki, como retaliação ao bombardeio de Pearl Harbor.

## Questão 46

Observe esse trecho de um discurso de Robespierre expondo sua visão acerca da organização social no tempo da Revolução Francesa:

“Em nosso país queremos substituir o egoísmo pela moral, a honra pela probidade, os usos pelos princípios, as conveniências pelos deveres, a tirania da moda pelo império da razão, o desprezo à desgraça pelo desprezo ao vício, a insolência pelo orgulho, a vaidade pela grandeza de alma, o amor ao dinheiro

pelo amor à glória, a boa companhia pelas boas pessoas, a intriga pelo mérito, o espirituoso pelo gênio, o brilho pela verdade, o tédio da volúpia pelo encanto da felicidade, a mesquinha dos grandes pela grandeza do homem (HUNT, L. Revolução Francesa e Vida Privada. In: PERROT, M. (Org.) “História da Vida Privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra”. Vol. 4. São Paulo: Companhia das Letras, 1991 (adaptado).

Podemos afirmar que o discurso relaciona-se a qual dos grupos político-sociais envolvidos na Revolução Francesa?

- a-) À alta burguesia.
- b-) Ao clero francês.
- c-) Aos militares.
- d-) Aos representantes das camadas populares.**

## Questão 47

Observe a estrutura socio política econômica descrita a seguir:

Era uma política absolutista que consistia na concentração da autoridade política sobre o rei, com o apoio da teoria do direito divino. A assembleia que reunia os três estados só podia ser convocada quando o rei decidisse.

Na economia vigorava o mercantilismo, um conjunto de normas econômicas onde o Estado organizava e intervinha na economia. Segundo as ideias mercantilistas, a riqueza de um país estava baseado no controle da balança comercial, na acumulação de metais e na regulação da economia pelo Estado.

A sociedade se dividia em estamentos compreendidos entre clero, nobreza, e povo.. O clero e a nobreza eram livres de impostos que recaíam sobre o povo (burgueses e camponeses).

A estrutura descrita se aplica ao:

- a-) Neocolianismo.
- b-) Antigo Regime.**
- c-) Bonapartismo.
- d-) Império Romano.

## Questão 48

Assinale a alternativa que apresenta a correlação certa sobre os contextos históricos a seguir:

I - O povo paulista promoveu um movimento singular na história do País. Toda a população se uniu em torno do mesmo ideal e partiu para a luta armada para que o Brasil tivesse sua Constituição. O episódio ficou conhecido como Revolução Constitucionalista, uma verdadeira guerra civil que custou a vida de mais de 800 paulistas, de acordo com dados oficiais. (<https://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/historia/>)

II - A Revolta dos Malês foi uma das inúmeras rebeliões promovidas por escravos. O motim ocorreu na cidade de Salvador – BA, entre os dias 24 e 25 de janeiro de 1835. Os malês eram formados por libertos e escravos africanos, principalmente, os *negros de ganho* ...O levante reuniu cerca de 600 negros (embora outras fontes indiquem 1500) e foi composto por escravos africanos de várias etnias, com protagonismo de nagôs. (<https://www.palmares.gov.br/?p=40530>)

III- A Inconfidência Mineira ocorre em Vila Rica, 1789. Eram proprietários rurais, mineradores, advogados, padres, poetas, escritores, todos muito estudiosos. Eles não concordavam, de jeito nenhum, com os impostos cobrados pela Corte. Um quinto de todo ouro extraído ficava com a Coroa. Também eram sonhadores que, inspirados pelo Iluminismo europeu queriam implantar a república. (<https://www.band.uol.com.br/noticias/jornal-da-band/ultimas/tiradentes-foi-propagador-da-liberdade-16516595>)

a-) Todos os episódios descritos estão contextualizados no período em que o Brasil foi colônia de Portugal, pois caracterizam-se pelo sentimento nacionalista que motivou as lutas por nossa independência.

b-) Os conflitos descritos se contextualizam da seguinte forma: (I) e (II) durante a República Velha, relacionando-se com um contexto de racismo e exclusão; a situação (III) ocorre durante o período imperial, pois lutavam para a proclamação da República.

**c-) A descrição (III) ocorre no contexto do Brasil Colonial; o conflito (I) é contextualizado no Governo Provisório de Getúlio Vargas, portanto, Período Republicano; a revolta (II) se insere no contexto das Rebeliões Regenciais.**

d-) A Revolta (I) data do Período Imperial, durante o Primeiro Reinado, como reação à constituição outorgada; o episódio (III) refere-se aos movimentos

nacionalistas, portanto, Período Colonial e a situação (II), sendo sobre escravismo, se inclui no Brasil Colonial.

## Questão 49

Observe o mapa e leia o texto a abaixo.



Apesar dos vários atrativos das capitanias hereditárias brasileiras, os grandes nobres e magnatas de Portugal não ficaram muito interessados. Portanto, os que receberam as concessões eram fidalgos menores, gente da pequena nobreza da corte de Lisboa, alguns burocratas reais e um bom número de pessoas que haviam lutado nas conquistas portuguesas na Índia.

SCHWARTZ, Stuart B.; LOCKHART, James. A América Latina na época colonial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 224.

Assinale os motivos pelos quais o sistema de Capitanias Hereditárias não despertava interesse de investimentos por parte dos portugueses:

- Grande extensão de terras a serem administradas e a grande necessidade de investimentos imediatos.
- Falta de comunicação de um governador geral para estimular a colonização.
- O rei português da época D. João III, não aceitava a divisão das terras porque acreditava que só o governo poderia investir na colônia.
- Os donatários, eram obrigados a negociarem com os indígenas para obtenção do pau-brasil.

## Questão 50

Leia com atenção os dois parágrafos sobre o governo de Otávio Augusto:



*(...) a paz foi garantida pelo reforço militar, mas será encontrada na pessoa de Otávio (...)*

*(...) A paz e a estabilidade política romana propiciaram um amplo período de desenvolvimento que abarcou os mais diversos segmentos da sociedade imperial. Houve um crescimento no intercâmbio entre as províncias proporcionado pela segurança entre as fronteiras e a construção de novas estradas e pontes (...)*

SILVA, Semíramis Corsi. O principado romano sob o governo de Otávio Augusto e a política de conservação dos costumes. *Crítica & Debates*, v. 1, n. 1, p. 2-12, jul./dez. 2010.

Assinale a alternativa que corresponde aos parágrafos e ao governo de Otávio Augusto:

- Criou o Primeiro Triunvirato e a concessão de cidadania aos plebeus.
- Ocorreu a deterioração do exército, crise de suprimento da mão de obra escrava, inflação, instabilidade política.
- Com as reformas de Otávio Augusto, o Império conheceu um longo período de estabilidade, denominado Pax Romana.
- A política do pão e circo não teve o sucesso esperado e os plebeus se revoltaram assassinando Otávio Augusto em pleno Senado.

Analise atentamente os textos abaixo para escrever seu texto:

Tá chocado com o McPicanha que não tem picanha? E que o Whopper Costela não tem... costela? Já pensou que louco se existisse um produto que diz ter 50 versões diferentes, mas que na prática são exatamente a mesma coisa? É, esse produto existe... A embalagem fala em bolonhesa, brócolis, frango caipira, mas nada disso é verdade: só mudam os aditivos que simulam sabores. Você acha que ninguém cai nessa? Que as pessoas sabem que não estão comendo bolonhesa, brócolis, frango caipira? Hum. Nossa investigação mostra o contrário.

@ojoioeotrigo

<https://www.instagram.com/p/CdJEjm8MQjK/>



O Miojo fica pronto em três minutos, mas o marketing do produto é uma construção de seis décadas. Nossa equipe vasculha artigos, documentos, peças publicitárias e vídeos para entender como o Miojo conseguiu se vender como tudo aquilo que não é: diverso e barato. A aposta em um diálogo cirúrgico com públicos-alvo bem selecionados fez do Brasil um dos maiores consumidores de macarrão instantâneo, e agora a Nissin dá passos firmes para tentar inscrever o Miojo na nossa cultura alimentar.

<https://ojoioeotrigo.com.br/2022/04/miojo-o-mestre-dos-disfarces/>

A televisão aberta é uma das fontes favoritas de informação e entretenimento dos brasileiros, alcançando 93% da população. Devido ao seu amplo alcance, esse meio de comunicação tem grande influência nos hábitos, inclusive alimentares, de criança e adultos. Este estudo mostra que os ultraprocessados, como lanches de redes de fast food e refrigerantes, dominam as publicidades dos principais canais de TV aberta do País.

Foram gravados todos os comerciais dos três canais de TV mais populares do Brasil (Globo, Record e SBT), que representam 90,5% do total da audiência do País, durante oito dias não consecutivos — quatro dias de semana e quatro dias de finais de semana, escolhidos aleatoriamente. Ao todo, foram gravados 7.991 comerciais ao longo de 432 horas de programação. 1.156 deles (14,2%) foram relacionados à alimentação, sendo que 922 (11%) desses tratavam especificamente de alimentos ou bebidas.

O estudo concluiu que 9 em cada 10 comerciais de alimentos ou bebidas incluíam pelo menos um produto ultraprocessado. Refrigerantes (28,9%), bebidas alcoólicas (14,3%) e lanches de redes de fast food (13,8%) foram os três produtos mais promovidos e representaram mais da metade de toda a publicidade de alimentos e bebidas. Considerando que, em média, a população brasileira assiste televisão durante pelo menos três horas por dia, no decorrer de um ano cada brasileiro é exposto a 657 comerciais desses produtos.

<https://alimentandopoliticas.org.br/pesquisa/quais-sao-os-comerciais-que-mais-influenciam-as-escolhas-alimentares-dos-brasileiros/>

## ULTRAPROCESSADOS REPROGRAMAM O CÉREBRO

POR RITA LOBO - 27 DE MAIO DE 2021

O jornal britânico Daily Mail publicou uma reportagem impressionante baseada em um experimento conduzido por um médico em si mesmo. Por quatro semanas, Chris Van Tulleken baseou sua alimentação em produtos ultraprocessados — 80% do que ele consumiu durante esse período era formado por essa categoria de produtos. De onde ele tirou a ideia? Da dieta mais comum no Reino Unido: um em cada cinco britânicos consome 80% das calorias diárias na forma de produtos ultraprocessados.

*"Meras quatro semanas. Foi o suficiente para acumular tanta gordura que deixei de ter um peso saudável e passei a ter sobrepeso, criando um risco real para minha saúde. Passei a dormir mal, ficava deitado na cama torturado pela ansiedade. Fiquei com azia e constipação. Mas, pior, meu cérebro se reprogramou como se eu tivesse desenvolvido um vício em uma droga. Como consegui causar um dano tão terrível a mim mesmo?"*

Pois é: consumindo produtos ultraprocessados. Em apenas quatro semanas o cérebro de Van Tulleken se reprogramou para fazer que ele buscasse mais ultraprocessados. E mais de um mês depois de encerrar o experimento, os exames continuaram mostrando essa reprogramação no cérebro. É uma evidência científica de algo que você pode perceber na prática: esses produtos são viciantes.

*"Parece que não dá para desfazer o que esses produtos fizeram ao meu cérebro. Estou programado para achar ainda mais difícil dizer não aos ultraprocessados. Esse é precisamente o tipo de coisa que você vê no cérebro de uma pessoa viciada em álcool, cigarros ou drogas. E explica porque eu ficava procurando o que comer mesmo no meio da noite."*

O que chamou a atenção de Van Tulleken foi que, desde o primeiro momento, ele tinha dificuldade para parar de comer. Mesmo comidas que não achava gostosas. Ele explica a maneira como a indústria faz uma engenharia do alimento para que ele seja irresistível. Outro aspecto chocante: o marketing, as embalagens voltadas para o público infantil e a ideia de que comer é uma diversão. Ele conta que o filho dele, de três anos, ficou rapidamente hipnotizado pelas novidades na dieta da casa.

*"Eu tentei me alimentar separadamente, mas em pouco tempo todos na casa estavam participando do experimento também – é difícil resistir quando tem produtos ultraprocessados em casa, mesmo para minha mulher, que é preocupada com a saúde."*

*"Foi aterrorizante – o resultado médico mais chocante que já vi. E a minha preocupação é que no cérebro de nossas crianças, que ainda estão se desenvolvendo e são muito mais maleáveis que meu cérebro de 42 anos, essas mudanças estruturais, que levam ao vício, serão ainda maiores. Elas serão programadas assim para a vida."*

Van Tulleken propõe uma reflexão: de quem é a culpa? Quem tem a responsabilidade de resolver esse problema?

Para ele, colocar a responsabilidade na mão do consumidor não é justo. A maior parte dos alimentos disponível para a maior parte da população é formada por ultraprocessados. E quanto mais pobre é a família, mais vulnerável está. Os preços dos alimentos, no contexto mundial, empurram enormes parcelas da população para os produtos ultraprocessados.

Então ele se volta para os governos. Um caminho é divulgar e subsidiar a comida de verdade. Mas é preciso que sejam tomadas ações diretas contra os ultraprocessados. Ele cita o Brasil, cujo Guia Alimentar para a População Brasileira recomenda que essa categoria de produtos seja eliminada da alimentação. Mas ele mesmo, em uma frase, resume o tamanho do problema:

*"A proibição da propaganda de junk food na internet anunciada na semana passada [no Reino Unido] é um passo na direção correta, mas as companhias que fabricam esses produtos têm enorme influência sobre a pesquisa, a educação do público e a prática médica, além de influenciar as políticas governamentais."*

O foco por aqui é ajudar você a ter uma alimentação mais saudável no dia a dia. Este relato é muito relevante, ajuda a entender a importância de excluir os ultraprocessados da alimentação e da casa. Especialmente se tem criança na jogada.

<https://www.panelinha.com.br/blog/ritalobo/ultraprocessados-reprogramam-cerebro-bbc-van-tulleken>

Com base na sua leitura dos textos apresentados anteriormente e em seus conhecimentos sobre o assunto, escreva um **Artigo de Opinião** no qual você apresente e defenda um ponto de vista sobre o assunto:

## Como a publicidade influencia nossos hábitos alimentares?

### ATENÇÃO:

- ✓ Defina e defenda com clareza um ponto de vista sobre o assunto proposto.
- ✓ Faça uso de informações retiradas dos textos lidos, mas não copie trechos deles.
- ✓ Dê um título ao seu texto.



# VESTIBULINHO 2023

Título

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

Rascunho



# VESTIBULINHO 2023

Título

1

2

3

4

5

6

7

8

9

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



# VESTIBULINHO 2023

---

Rascunho

## Gabarito

01-	30-D
02-	31-A
03-	32-B
04-	33-C
05-	34-D
06-	35-B
07-	36-C
08-	37-B
09-	38-A
10-	39-C
11-	40-D
12-	41-C
13-	42-D
14-	43-A
15-	44-C
16-C	45-D
17-B	46-D
18-A	47-B
19-D	48-C
20-A	49-A
21-D	50-C
22-A	
23-C	
24-C	
25-B	
26-D	
27-A	
28-B	
29-C	